

令和2年度 JACET 中国・四国支部 秋季研究大会研究発表題目&発表要旨

日時：2020年10月17日（土）12：50～14：55

- ・実施方法：遠隔で実施
- ・事務連絡：研究大会への参加を希望する方には、Zoom会議に参加するためのURLを送らせていただきます。詳細はメールで連絡させていただきます。

(12:50～12：55) 開会のご挨拶 支部長 岩井 千秋

研究発表題目

(13:00 – 13:25)

発表1：The Roles of the L1 and L2 in Remote Learning

(遠隔学習におけるL1とL2の役割)

KAWAMOTO, Julia (Ehime University)

CARSON, Eleanor (Matsuyama University)

WILLEY, Ian (Kagawa University)

(13:30 – 13:55)

発表2：To What Extent Can Teachers Promote Positive Learner Attitudes Towards Reading English Through the Use of a Digital Library?

(デジタルライブラリを使用することで、教員は、英語を読むことに対する学習者の積極的な態度を、どの程度まで促進できるだろうか?)

HOUGHAM, Daniel (Hiroshima Jogakuin University)

PECK, Marshall (Hiroshima Jogakuin University)

(14:00 – 14:25)

発表3：小島信夫「アメリカン・スクール」の“英語”に関する一考察

(On Utterances in Nobuko Kojima's Novel *American School*)

高垣 俊之 (尾道市立大学)

(14:30 – 14:55)

発表4：オンデマンド型オンライン授業としての英語科目の実践報告

(A Practical Report on an On-Demand English Course)

森田 光宏 (広島大学)・天野 修一 (広島大学)

榎田 一路 (広島大学)・鬼田 崇作 (広島大学)

草薙 邦広 (広島大学)・阪上 辰也 (広島大学)

高橋 有加 (広島大学)・中川 篤 (広島大学)

研究発表要旨

(13:00 – 13:25)

発表 1 : The Roles of the L1 and L2 in Remote Learning

(遠隔学習におけるL1とL2の役割)

KAWAMOTO, Julia (Ehime University)

CARSON, Eleanor (Matsuyama University)

WILLEY, Ian (Kagawa University)

Medium of instruction (MOI) remains a controversial topic in English language teaching research and practice. In Japan, university English instructors hold differing principles regarding the amount of Japanese (the L1) and English (the L2) that they use in the classroom for different purposes. What happens to these principles, however, when university classes suddenly shift to remote learning systems, as occurred during the Covid-19 pandemic? This study sought to examine how remote learning during the pandemic impacted English instructors' MOI. Data was collected through a questionnaire survey of English instructors at three universities in Shikoku. The questionnaire was administered online and questions centered on instructors' use of the L1 and L2 when using learning management systems such as Moodle as well as interactive systems such as Zoom. A total of 58 valid questionnaire responses were received from Japanese (n=30) and non-Japanese (n=28) instructors. Findings indicate a polarizing effect of remote learning on MOI, with Japanese instructors using English less often to communicate with students and non-Japanese instructors using Japanese less often. Interestingly, though Japanese and non-Japanese instructors used their own L1s for handling course problems, they used both the L1 and L2 for rapport with students. Findings reveal that Japanese and non-Japanese instructors make judicious use of the L1 and L2 for different purposes during periods of remote learning, and technology can hinder as well as provide new options in their language choices.

(13:30 – 13:55)

発表 2 : To What Extent Can Teachers Promote Positive Learner Attitudes Towards Reading English Through the Use of a Digital Library?

(デジタルライブラリを使用することで、教員は、英語を読むことに対する学習者の積極的な態度を、どの程度まで促進できるだろうか?)

HOUGHAM, Daniel (Hiroshima Jogakuin University)

PECK, Marshall (Hiroshima Jogakuin University)

Given the emergency online teaching circumstances due to COVID-19, to what extent can teachers promote learner attitudes towards reading in English online? In EFL teaching contexts where students are not particularly motivated to study, some sort of tracking system is required for extensive reading (ER), and this needs to be a method that makes the assessment of reading a relatively trouble-free task for teachers (Robb, 2015). For students requiring external motivation for ER, research suggests that quizzes are appropriate

(Hougham, 2020; Stoeckel, Reagan & Hann 2012) and that other incentives, such as a reading contest where students' ER achievements are recognized and rewarded (Elliot & Cheetham, 2018), are necessary to promote students' motivation and give them a strong sense of achievement. In this presentation, we will talk about how we used Xreading (an online library with hundreds of graded readers that come with quizzes and a learner management system) and introduced an Xreading Challenge Contest with the purpose of promoting learner autonomy and positive attitudes towards reading in English. Students' (n = 272) attitudes were measured using a multi-item questionnaire as a pretest-posttest (adapted from Stoeckel, Reagan & Hann 2012; Yamashita, 2013). The results suggest that ER with Xreading can lead to significantly increased comfort, intellectual value and linguistic value, as well as to significantly decreased discomfort and anxiety in a short time. These results suggest that teachers can boost learner attitudes towards reading to a significant extent, even in emergency online teaching situations.

(14:00 – 14:25)

発表3：小島信夫「アメリカン・スクール」の“英語”に関する一考察

(On Utterances in Nobuko Kojima's Novel *American School*)

高垣 俊之 (尾道市立大学)

「アメリカン・スクール」の時代設定は、日本がアメリカの占領下にあった「終戦後三年」である。およそ30人の英語教員一行が、アメリカン・スクールを見学するため県庁前に集まる場面で始まる。その集合時、そしてその後の徒歩による道中とアメリカン・スクール校内での出来事が、伊佐、山田、ミチ子という3人の英語教師を中心に描かれている。作者の小島信夫(1915–2006)は1941年に東京帝国大学で英文学を修め、軍隊生活を経て高校や大学で英語を教えていた。つまり「アメリカン・スクール」は、英語教師が英語教師を描いた小説である。この作品は1954年に発表され、翌年芥川賞を受賞した。本作品はこれまでも様々な視点から論じられている。その中には、英会話の場面が多くあることから英語観や英語の諸相に論じたものも含まれる。しかしながら、登場人物一人ひとりについて、彼らの話す“英語”について具体的に吟味した研究はない。小島が学生、そして教師として英語と深く関わってきた背景を考慮すれば、日本語のヴェールに覆われている英語に注意を払いながら本作品を読むことは、あながち的外れで過ぎた読み方ではないと思われる。本発表では Sibley(1977)の英訳との対比を通じ、日本語で表された英語の発話を主な登場人物一人ひとりについて考察する。作品の中に潜む英語に耳を澄ませば、登場人物の特徴が様々な英語の調べによって表現されているのを感じ取ることができるのではなかろうか。

(14:30 – 14:55)

発表4：オンデマンド型オンライン授業としての英語科目の実践報告

(A Practical Report on an On-Demand English Course)

森田 光宏 (広島大学)・天野 修一 (広島大学)

榎田 一路 (広島大学)・鬼田 崇作 (広島大学)

草薙 邦広 (広島大学)・阪上 辰也 (広島大学)

本実践報告では、オンデマンド型のオンライン授業のひとつとして、TOEIC(R) L&R テストを意識した演習科目の詳細と成果について報告する。広島大学では、一部の学部に対して TOEIC(R) L&R テストを意識した演習科目を提供し、8 週間という授業期間でありながら、高い成果を上げてきた。2020 年度第 1 タームは、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、広島大学における全授業がオンラインで提供され、本授業もオンデマンド型で対応することとなり、担当教員間での協議と試行錯誤を重ねて授業を実施した。オンライン教材としては、Reallyenglish 社の TOEIC(R) L&R 模擬テスト、ALC 社の NetAcademy Next 内の TOEIC(R) L&R テスト 600 点突破コースといった市販の教材を採用した。また、LMS 上で公式 TOEIC L&R 問題集を用いた課題を提出させたり、受講生へのフィードバックとして作成した動画を配信したりした。動画では、TOEIC の勉強方法の紹介や受講生がよく間違える問題についての解説などを取り扱った。これらの総合的な取り組みを実践したにもかかわらず、学期当初と学期末に実施した TOEIC 模擬テストの結果を比較すると、その得点の伸び幅は、例年に比べて小さいことが分かった。この結果を踏まえ、得点の小幅な伸びに留まった要因を分析するとともに、次年度以降の授業実施方針について議論をする。