

令和3年度 JACET 中国・四国支部  
秋季研究大会研究発表題目&発表要旨

日時：2021年10月16日（土）12:50～15:50

- ・実施方法：遠隔で実施
- ・事務連絡：研究大会への参加申込をされた方へのみ、Zoom 会議に参加するための URL を送らせていただきます。詳細はメールで連絡させていただきます。

(12:50～12:55) 開会のご挨拶 支部長 岩中 貴裕（山口県立大学）

研究発表題目

(13:00～13:25)

発表1：Do Applied Improvisation exercises boost compassion in Japanese university students? (応用即興は日本大学生の「思いやり」を高めるのか)  
Ian Willey (Kagawa University)

(13:30～13:55)

発表2：Using Peer-Tutors in a TOEIC S & W Preparation Class (TOEIC S & W 試験対策クラスでのピア・チューターの活用)  
Gerardine McCrohan (Kagawa University)

(14:00～14:25)

発表3：医療福祉教育系学部が多職種連携のための初年次英語教育—オンラインによるグループ活動事例— (First-Year English Education for Healthcare and Medical Welfare Students with a Special Focus on Interprofessional Collaboration: A Case of Online Group Activities)  
小崎 順子 (川崎医療福祉大学)

講演 (14:40～15:40)

講師紹介：岩中 貴裕 (山口県立大学)  
司会：岩中 貴裕 (山口県立大学)

『J-POSTL エレメンタリー』の開発の理念とその主な使用方法  
講師：JACET 関東支部長 山口高領先生 (秀明大学)

(15:45～15:50) 閉会式

閉会の辞

高橋 俊章 (山口大学)

## 研究発表要旨

発表1 : Do Applied Improvisation exercises boost compassion in Japanese university students? (応用即興は日本大学生の「思いやり」を高めるのか)

Ian Willey (Kagawa University)

Applied improvisation (AI), which adapts the aims of improvisational theater to boost learners' empathy and communication skills, has gained attention among educators worldwide. However, the extent to which AI boosts learners' empathy or communication skills has not been investigated. This study examined the effect of AI exercises using the Compassion Scale, developed by Pommier, Neff, and Tóth-Király (2020). Compassion is defined here as empathy combined with a willingness to act. Participants were students in four general English courses at one national university, divided by major: education (n=20); nursing (n=19); medicine (n=16), and economics/design (n=16). The instructor spent 10-15 minutes in each class of the 15-week semester having students engage in AI exercises. Students filled in the Compassion Survey in the first and last classes. Mean scores were compared for each student and between courses using t-tests. All three groups showed gains in compassion means; this difference was significant for the education and economics/design groups. The medical students' compassion scores were significantly higher than those of all other groups. Irregularity of class format due to the pandemic may have affected findings. Though initial results appear promising, further research is needed to confirm the link between AI and compassion in Japanese learners, and whether it will boost their willingness to act in communicative situations.

発表2 : Using Peer-Tutors in a TOEIC S & W Preparation Class (TOEIC S & W 試験対策クラスでのピア・チューターの活用)

Gerardine McCrohan (Kagawa University)

The TOEIC S & W has been a Self-Access Center (SAC) course at Kagawa University since the inception of the SAC in 2014. In 2019 we adopted a "peer-tutoring" approach to one of the classes for the speaking section of the test. Five students who had taken the test before and who had achieved high scores agreed to become peer-tutors. At the end of the course, both the peer-tutors and student participants were asked to complete a questionnaire to help us discover first, how students evaluated classes taught by peer-tutors, and second, what the peer-tutors thought about their experiences. In addition, we interviewed eight students and all five peer-tutors. The findings revealed that a peer-tutoring program may be a conducive method for students to practice the language needed for this section of the test. Both the peer-tutors and students expressed high degrees of satisfaction with this teaching methodology, particularly with regards the use of L1 to facilitate understanding, vocabulary acquisition, exam question technique, and confidence-building. However, both groups were hesitant over the teaching of pronunciation and intonation by the non-native speaker peer-tutors. We concluded that

peer-tutoring could be a useful support system in promoting language use and acquisition among university students, even in exam preparation classes.

発表3：医療福祉教育系学部が多職種連携のための初年次英語教育—オンラインによるグループ活動事例— (First-Year English Education for Healthcare and Medical Welfare Students with a Special Focus on Interprofessional Collaboration: A Case of Online Group Activities)

小崎 順子 (川崎医療福祉大学)

本研究では、医療福祉教育系学部における多職種連携のためのブリッジ教育として、初年次教育における英語科目が果たし得る役割と学生主体の学びを取り入れた英語学習のあり方を調査・検証する。本学の1年次必修科目の「基礎英語」では、複数の学科の学生が一斉に学ぶ環境にあり、これを活かして、前期では互いの専門分野や職種について発表する活動を行い、後期では医療・福祉テーマについて少人数のグループで調べた内容を発表する活動を実施してきた。この度は、昨年度後期に実施したグループ活動について述べる。4回の授業を用いて実施し、初回は対面で、残り3回は非同同期型のオンライン授業での実施となった。学生は対面、チャット機能等を使って話し合いを進めながら PowerPoint 資料を完成させ、最終的に教員が各グループの資料をオンライン上で閲覧出来るように設定した。活動終了後に実施したオンラインアンケートでは、224名のうち約85%が他学科の学生と関わる良い機会になったと回答し、多職種連携の面では一定の効果があつたと考えられるが、自由記述欄には「対面ではない分、コミュニケーションを取るのが難しかった」「他のグループの状況もわからず、作成していく段階で少し不安を感じた」といった声もあがった。今年度は対面授業でグループ活動を実施する予定であるが、オンライン活動も一部利用しながら協働学習を促す工夫を行っていききたい。

## 講演

発表タイトル：『J-POSTL エレメンタリー』の開発の理念とその主な使用方法

山口高領 (秀明大学)

### 概要

本講演では、講演者が所属している大学英語教育学会教育問題研究会（以降、教問研）によって開発された『小学校英語指導者のポートフォリオ』（通称：J-POSTL エレメンタリー）（教問研，2021）の開発の経緯とその主な使い方について述べる。『J-POSTL エレメンタリー』は、小学校で英語を教える指導者と、小学校教員を目指す教職課程履修生が使うことを想定したポートフォリオである。このポートフォリオの核心は、167の自己評価記述文であり、これらの記述文は、小学校の英語指導者に求められる資質・能力と授業力を明示している。指導者や履修生は、興味や必要に応じて、自己評価記述文の意味する内容を考え、省察し、自己評価する。小学校の英語指導者であれば、メンターや同僚と自己評価を共有し、話し合いを行い、教職課程履修生であれば、講義や教育実習などの体験を踏まえ、自己評価を行い、話し合いを行う。こうした使い方を通じて、学び方を身につけるという自律的な学習者を育成するだけでなく、自律的な教師になるためのツールとしての使い方が期待されている。

お願い：お時間がありましたら、事前に以下の URL から、『J-POSTL エレメンタリー』の紹介動画（15 分）をご覧ください。ポートフォリオ『J-POSTL エレメンタリー』も無料でダウンロードできます。

<http://www.waseda.jp/assoc-jacetenedu/JPOSTLElementary.htm>