

2023 年度 JACET 中国・四国支部 春季研究大会プログラム

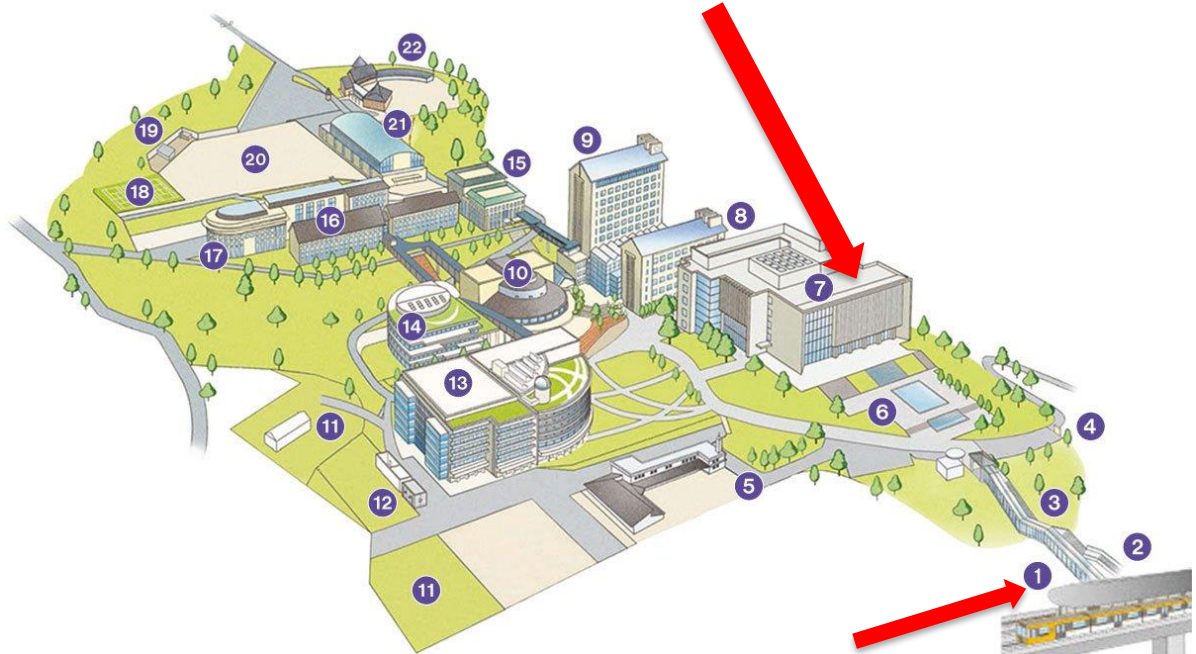
交通機関と会場のご案内

●安田女子大学へのアクセス

"アストラムライン"の「安東（やすひがし）駅」（安田女子大学前）から徒歩約4分。
会場までのアクセスの詳細は、以下をご参照ください。

<https://www.yasuda-u.ac.jp/outline/access/>

●キャンパスマップ 学会会場は1号館3階 1305 教室と 1303 教室です。



アストラムライン安東駅

・キャンパス内は駐車場が限られております。お車でのお越しの際は、近辺の有料駐車場をご利用ください。

●業者展示について

研究大会会場内で、株式会社アルク（大阪支店）様による教科書等の展示を予定しております。そちらの方にもぜひお立ち寄りください。

令和5年度 JACET 中国・四国支部 春季研究大会研究発表題目&発表要旨

日時：2023年6月3日（土）12:50～14:45

場所：安田女子大学 1号館3階 1305教室と1303教室

12:30 ～ 受付

13:00 ～ 13:15 総会（1305教室）

司会 寺嶋健史（松山大学）

13:15 ～ 13:20 開会式（1305教室）

開会の辞

支部長 岩中貴裕（山口県立大学）

研究発表題目

第1会場（1305教室）

13:25 ～ 13:55

発表1：YASUDA SYSTEM、Moodle および Zoom による英語演習

（English Practice through YASUDA SYSTEM, Moodle and Zoom）

松岡博信（安田女子大学）

14:00 ～ 14:30

発表2：Voices from a Self-Access Center; Investigating learners' continued attendance

（セルフアクセスセンターへの学生の継続的な参加に関する調査）

Gerardine McCrohan & Gareth Perkins（Kagawa University）

14:35 ～ 15:05

発表3：How Can We Increase the International Posture of Japanese University Students?

（日本の学生の国際志向性を高めるにはどうすれば良いか？）

Wiley, Ian（Kagawa University）

第2会場 (1303教室)

13:25 ~ 13:55

発表1 : 日本語の主語・目的語省略に起因する英語の代名詞の不適切な使用

—日本語を母語とする中・上級英語学習者の場合—

(Inappropriate Use of English Pronouns due to Subject/Object Omission in Japanese: A Case of Intermediate and Advanced Japanese Learners of English)

西谷工平・中崎崇 (就実大学・京都橘大学)

14:00 ~ 14:30

発表2 : A Report on Key Points for Teaching English at Elementary School

-Selected by Teacher Trainee Students

(教員養成課程2年生が選んだ小学校英語指導のキーポイントについて)

Paul Batten (Kagawa University)

14:35 ~ 15:05

発表3 : 高専1年生に対する体育 CLIL の可能性 (6)

—英語を使用した卓球の授業を事例として—

(The Possibilities of PE CLIL for the First-year Students at National College of Technology Part 6: A Case of Table Tennis Classes in English)

二五義博 (山口学芸大学)・伊藤耕作 (宇部工業高等専門学校)

特別講演 (1305 教室)

15:10 ~ 16:25

司会 岩井千秋 (元広島市立大学)

「教育的文脈における「祭り」の持つ力、否、「祭り」こそ教育であるということ」

三熊祥文 (広島工業大学)

16:30 ~ 16:35 閉会式 (1305 教室)

閉会の辞

副支部長 平本哲嗣 (安田女子大学)

懇親会

場所 : 「夢料理おとぎや」

開始時間 : 17:30

会費 : 5,000 円

電話 : 086-201-8744

住所 : 広島県広島市安佐南区西原7丁目2-21 <https://otogiya-hiroshima.owst.jp/>

移動 : 安田女子大学から約20分。大学前の安東駅からアストラムラインに乗り、西原駅で下車し、そこから徒歩で3分。

研究発表要旨

第1会場

発表1 : YASUDA SYSTEM、Moodle および Zoom による英語演習

(English Practice through YASUDA SYSTEM, Moodle and Zoom)

松岡博信 (安田女子大学)

筆者が勤務する安田女子大学文学部英語英米文学科には、実用英語 I・II・III、上級実用英語 I・II・III・IVがあり、主に資格試験の級の取得やスコアアップを目指して、語彙・文法・英作文・リスニング・ディクテーションなどの演習を ICT を活用して行っている。そのため
の教材はオーサリング・システムである本学の複数の教員が独自に開発した「KD システム」
(榎田一路氏)、「サッと英作！」および「サッと選択！」(西村則久氏) からなる YASUDA SYSTEM および Moodle の小テスト作成機能を用いて制作したものである。

これらを用いた本学科の実用英語演習は、25年以上も前から始まっているが、当初は筆者が立ち上げた Linux サーバーの CGI プログラムとして YASUDA SYSTEM を稼働させているのみであった。しかしながら、Moodle を同じサーバーにインストールして、その小テスト機能と YASUDA SYSTEM を有機的に結び付けることによって、演習の幅(種類)が広がると共に質も高まり、特に毎時の英語の基礎力育成のための演習、復習テスト実施、リスニングとディクテーション演習の効率化が可能になった。本発表では、本学科におけるこれらの実践の詳細を解説し、さらに Zoom と組み合わせた授業展開についても言及したい。

発表2 : Voices from a Self-Access Center; Investigating learners' continued attendance

(セルフアクセスセンターへの学生の継続的な参加に関する調査)

Gerardine McCrohan & Gareth Perkins (Kagawa University)

Self-access language learning centers (SAC), which are becoming more common at Japanese universities, provide learners with independent and semi-guided language learning opportunities. However, for learners to receive the benefits of such spaces, they first have to attend. Since opening our SAC, we have observed that only a small number of learners become regular, long-term attendees; the majority of learners attend only sporadically or not at all. This difference in attendance patterns gave rise to this study. More specifically, through the use of a short questionnaire and semi-guided interviews, this study sought to find the factors that motivated learners to initially attend the SAC, what encouraged some to attend frequently over a long time period but others only sporadically, and finally what might be done to encourage more learners to become regular, long-term SAC attendees.

Initial indications show that learners had both positive and negative experiences when they first attended and that support from SAC staff and students was vital in determining whether they returned or not. Other significant long-term factors influencing consistent attendance include collaborative learning experiences, a sense of “ownership” of the SAC space and activities, and interaction with international students.

発表3 : How Can We Increase the International Posture of Japanese University Students?
(日本の学生の国際志向性を高めるにはどうすれば良いか?)

Wiley, Ian (Kagawa University)

As we settle into a post-pandemic world, it is important to raise interest among Japanese youth in international issues to prevent Japan from becoming isolated in the international community. In a previous survey using the International Posture (IP) scale (Yashima, 2009), we learned that the weakest dimension of IP among Japanese university students was their ability to express opinions.

In the present study, we attempted to increase students' IP through multi-modal exercises aimed at helping students to express opinions. First- and second-year students from diverse majors, enrolled in 7 general English classes, were participants. Classes were divided into an intervention and control group. Students in the intervention group engaged in weekly writing assignments on Moodle that required students to develop and share opinions about international issues. The control group did not engage in these activities. A multiple regression analysis explored the relationship between IP and students' TOEIC scores, course grades, experiences abroad, extroversion, and participation in English-related activities. Although intervention courses showed increases in IP, these increases were not statistically significant.

Multiple regression analysis revealed that TOEIC scores, extroversion, and participation in English-related activities, but not experience abroad, predicted IP. These findings suggest that class activities may be less beneficial to students' IP than encouraging students to become involved in extracurricular English-related activities.

第2会場

発表1：日本語の主語・目的語省略に起因する英語の代名詞の不適切な使用

—日本語を母語とする中・上級英語学習者の場合—

(Inappropriate Use of English Pronouns due to Subject/Object Omission in

Japanese: A Case of Intermediate and Advanced Japanese Learners of English)

西谷工平・中崎崇 (就実大学・京都橘大学)

本研究では、日本語を母語とする中・上級英語学習者が使用する英語の代名詞 *they/them* の中でも、指示対象が不明確なケースに的を絞り、日英対照を通してそうした代名詞を使用するに至った要因を分析する。日本語では特定の条件下で主語・目的語などの格成分の省略が可能とされているが (日本語記述文法研究会, 2009)、英語では主語・目的語の表示が義務的である場合が多い。その差異により英語で主語・目的語の非文法的な省略が生じる可能性があるが (cf. 小川, 2017)、本研究が分析対象とした中・上級英語学習者にはそのような省略は見受けられなかった。その一方で、少なくともアカデミックライティングでは適切とは言えない、指示対象が不明確な代名詞の使用が見受けられた。とくに代名詞 *they/them* の指示対象は、ある特定の状況下においては日本語では意識にのぼりにくい／意識しなくてもよいため、いざそれを英語に翻訳するときに、当該学習者にとって取り扱いが難しい課題 (指示対象の意識化、表現手段の選択など) が生じ得ることが明らかになった。それらを踏まえて、学習者が指示対象を明確に意識するための訓練と、表現手段 (普通名詞／代名詞) の選択の適切性を理解するための訓練が必要であることを指摘する。

発表2：A Report on Key Points for Teaching English at Elementary School

-Selected by Teacher Trainee Students

(教員養成課程2年生が選んだ小学校英語指導のキーポイントについて)

Paul Batten (Kagawa University)

This presentation summarises the key points for teaching English at elementary school selected by second-year teacher trainee students enrolled in a class for Elementary School English, one of the required classes in the teacher training programme. Since foreign languages became a compulsory subject in elementary schools in 2020, all of the approximately 120 second-year students in the Faculty of Education elementary school teacher training course have been required to take this class. In accordance with the new guidelines of the Ministry of Education (2019), the syllabus for this class was prepared for accreditation based on the new curriculum. Until 2019 there was a single class, Elementary School English Teaching Methods, which from 2020 was expanded into two classes, Elementary School English Teaching Methods and Elementary School English. As part of the final evaluation of the Elementary School English class that the author is in charge of, students write a final report. In the report, students are asked to choose 4 or 5 points introduced in the class that they think will be important and useful for them in their futures as teachers.

The analysis of these final reports in this study revealed the key points, the activities, concepts, and teaching methods, that students perceived as important for them in their

future teaching careers in teaching English at elementary school. It also points to areas in which students perhaps lack confidence and areas in which the class can further meet their needs from now on.

発表3：高専1年生に対する体育 CLIL の可能性（6）

—英語を使用した卓球の授業を事例として—

(The Possibilities of PE CLIL for the First-year Students at National College of Technology Part 6: A Case of Table Tennis Classes in English)

二五義博（山口学芸大学）・伊藤耕作（宇部工業高等専門学校）

これまで報告者は、サッカー、バレーボール、バスケットボール、パラスポーツ、バドミントン事例として、CLILの4C（内容、言語、思考、協学）の分析から体育と英語の教科横断的な授業による利点や課題を明らかにした。本発表はその第六作として、卓球（ダブルス）の内容を英語で学ぶことが、内容への動機づけ、コミュニケーション能力育成、思考や協同学習の視点でいかなる効果があるかを探る。研究方法としては、山口県内の国立工業高等専門学校1年生2クラス85名を対象として、CLILの4つの軸に基づく教材を作成し、授業案（90分×2回）をデザインした。具体的には、ペアワーク、作戦タイムやメインゲームの各活動で、英語のシナリオやワークシート、“Point for English”等を取り入れ、学生が体育学習をしながら、多くのオーセンティックな場面で英語使用できるよう工夫した。

アンケート調査結果、量的分析からは、CLILの4Cにおいて一定の効果が見られた。特に、到達目標に関する「課題や解決策を英語で表現できた」回答者の割合が、以前の体育CLIL実践に比べて大きく増えた。これは、今回初めて、専門用語集の作成での足場かけとQ&Aで初級者のおかしやすいミスポイントを6種類提示したことによると考えられる。また、頻出語リスト、共起ネットワーク、対応分析の3つの研究手法に基づく質的分析からは、体育や英語の得意・不得意によって、利点や難しかった点に違いが見られることが分かった。

特別講演要旨

「教育的文脈における「祭り」の持つ力、否、「祭り」こそ教育であるということ」

三熊祥文（広島工業大学）

Oral Presentation and Performance (以下 OPP) 研究会は、学習者の英語による口頭発表能力と発表に伴う運用能力の向上、およびこれらの能力を高めるための指導方法や指導技能の確立を目指し、年次イベントにおいて、オリジナルスピーチ、寸劇、ドラマ、ミュージカル、アカデミックプレゼンテーション、チャンツパフォーマンスなど様々な形態で参加教員と学生の協働による学びの内容を共有している。

本講演では、「祭り」をアナロジーとして、OPP のようなイベントが英語（プレゼンテーション）力の育成にどのように貢献するかを提示しようとするものである。これにより、「『グループ』で『アクティブ』に『協働』させれば教育が良くなる」という結論の予定調和になりがちなアクティブラーニングや協働学習の議論に新たな視点を提供することができるのではないかと期待している。