

**JACET 中国・四国支部**  
**令和7年度 春季研究大会 プログラム&発表要旨**

日時：6月7日（土）12:30～受付

場所：就実大学 S館

11:00～ JACET 役員会（S205教室）

12:30～ 受 付

**全体プログラム**

12:40～12:55 開会式・総会（S102教室）

開会の辞

支部長 岩中 貴裕（山口県立大学）

大会実行委員長 ローレンス・ダンテ（就実大学）

司会 寺嶋 健史（松山大学）

13:00～16:10 研究発表

会場（S102教室）

① 13:00～13:30

Student Perceptions of Pre-University English Language Learning:

Satisfaction and Areas for Development

（大学入学前における英語学習に対する学生の認識：満足度と改善点）

James Broxholme (Kagawa University)

② 13:30～14:00

What We Talk About When We Talk About Empathy

（「Empathy」について語るときに私たちが語っていること）

Willey, Ian (Kagawa University)

③ 14:00～14:30

A Japanese Student's IELTS Preparation Experience ?

A Case Study of an Intensive Workshop

（日本人学生のIELTS対策経験 — 集中型ワークショップの事例研究 —）

Gerardine McCrohan (Kagawa University)

10分休憩

④ 14:40～15:10

国際言語としての英語に対する認識の導入：大学生の英語に対する意識の変化

(Introducing the Concept of English as an International Language :

A Study Changes in University Students' Attitudes Toward English)

金沢真弓（吉備国際大学）

⑤ 15:10～15:40

CLIL型授業における英字新聞活動を通じた文法使用の認知的発達分析

(A Cognitive Development Analysis of Grammar Use through English Newspaper

Writing in a CLIL-Based Class)

岡田美鈴（宇部工業高等専門学校）

⑥ 15:40～16:10

高専1年生に対する体育CLILの可能性（7）

—英語を使用したBaseball 5の授業を事例として—

(The Possibilities of PE CLIL for the First-year Students at National College of

Technology Part 7: A Case of Baseball 5 Classes in English

二五義博（山口学芸大学）・伊藤耕作（宇部工業高等専門学校）

16:15～ 閉会式（S102教室）

閉会の辞

次期支部長 山川健一（安田女子大学）

## 研究発表要旨

### ① Student Perceptions of Pre-University English Language Learning:

#### Satisfaction and Areas for Development

This study examines Japanese university students' satisfaction with their pre-university English education. It aims to identify strengths and weaknesses in the system and how student perceptions align with the Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) English education goals, which include promoting communicative language teaching (CLT).

Despite MEXT's reforms to improve English proficiency, Japan's international English proficiency rankings remain a concern. This study explores students' views on their education within this context. A questionnaire was administered to over 100 second-year university students to gather data on their satisfaction and experiences in elementary, junior high, and senior high school English classes. While 67% of students reported satisfaction, concerns were noted. There was a perceived lack of speaking opportunities in class (42%) and limited immersion experiences, despite MEXT's promotion of CLT. Furthermore, only 17% reached the MEXT target of Eiken Grade 2. Cram schools played a significant role, with 44% of students reporting they learned more English there than in regular school.

Students' satisfaction levels present a complex picture. While generally positive, the findings point to areas needing improvement to better align with MEXT goals, particularly regarding communicative skills development and addressing the role of supplementary education.

### ② What We Talk About When We Talk About Empathy

Empathy is a much-researched topic in many disciplines, including medicine, psychology, and education. However, there has been little agreement on how empathy should be defined and measured. This presentation will first review research on empathy to describe this construct as consisting of multiple dimensions, both affective and cognitive. Next, the presenter will describe a study-in-progress exploring which dimensions of empathy--affective or cognitive--are triggered most when students read English-language haiku. Fifty-six third-year Medical students participated in this study.

Results show that students could understand the emotions elicited by the haiku slightly, but not significantly, better than they could feel these emotions, indicating that cognitive empathy was more involved. Interesting gender differences were also observed, which may be closely linked to the content of haiku. English-language haiku may serve as a useful way for Japanese students to exercise their empathy "muscles" to help prepare them for intercultural communication.

### ③ A Japanese Student's IELTS Preparation Experience ?

#### A Case Study of an Intensive Workshop

This case study examines the impact of a redesigned intensive IELTS workshop on “Miki”, a 22-year-old 4th-year Japanese medical student aiming for overseas study. Miki, with extensive prior English learning, participated in workshops featuring a new format: dedicated weekend sessions for Speaking and Writing, replacing a concurrent skills approach. Through a reflective questionnaire and semi-structured interview, her experiences and preferences were explored.

Miki reported a preference for the skill-focused format, mentioning enhanced concentration, frequent targeted practice with varied instructors, valuable peer learning through shadowing, and the acquisition of self-assessment skills. She specifically praised the detailed feedback in both Speaking and Writing, as well as the practical self-study tools introduced. Miki offered constructive suggestions for improvement, including offering courses on the medical campus, increasing session frequency during breaks, and incorporating homework tasks.

Her recommendations for future courses include tools for retaining spoken output. This analysis of a learner's experience provides insights into the perceived benefits and challenges of skill-focused intensive IELTS preparation while offering practical implications for course design and delivery.

### ④ 国際言語としての英語に対する認識の導入：大学生の英語に対する意識の変化

本研究の目的は「国際言語としての英語(English as an International Language)」の視点を提示し、大学生の英語に対する意識の変化を調査・分析することである。

調査は 2022 年から 2024 年の各春学期に実施し、アンケート及び自由記述を通じて学生の認識や態度の変化を検証した。その結果、多くの学生が英語の多様性やネイティブ英語に限定されない英語観への理解を深め、自らの英語に対してより肯定的な姿勢を持つようになったことが確認された。一方で、「ネイティブのような英語を話したい」という志向は依然して強く、知識としての理解と実際の学習目標との間に乖離が見られた。2024 年度の調査では、履修者の約半数がアジア出身の留学生であったことから、日本人学生と留学生の英語に対する認識や態度の違いに着目し比較を行った。

英語に対する自信の有無や「自分の特徴ある英語を使いたくない」とする傾向には違いが認められた。国際言語としての英語の視点は、多様な文化的背景を持つ人々が、意思疎通を図るため共通語として英語を用いるという意識を育むうえで有効であると考えられる。

## ⑤ CLIL 型授業における英字新聞活動を通じた文法使用の認知的発達分析

本発表は、高専2年生を対象に5年間続けて実施した CLIL (Content and Language Integrated Learning) 型授業において、2024 年度学生の文法使用の認知的発達段階を明らかにすることを目的としたものである。

通常授業での教科書のリーディングでは、日本文化、ノーベル賞受賞者、日本と海外の比較に関する英文を読みながら、「関係代名詞」「関係副詞」「現在完了形」の3つの文法事項を重点的に学習した。この授業をもとに CLIL 型授業を最後の3回で実施した。学生は英語によるサイトを検索しながら情報を集め、教科書本文の表現や構造を参考にしながら、自ら英語で新聞記事を作成し、学んだ内容と文法を実際のアウトプットに活用した。新聞制作の際には、上記3つの文法のうち少なくとも2つを含めるように指示し、教科書本文を模倣する形で文構造の定着を促した。作成された英字新聞から、KH Corder でよく使っている単語を抽出し、好んで使う表現を見出した。さらに AI を使って文法項目を含む英文のみを抽出し、言語習得の認知的発達段階（気づき・理解・内在化・統合・活用）と、知識の種類（明示的知識／自動化された明示的知識）の2軸に基づいて分析を行った。

その結果、多くの学生が「理解」の段階で文法を使用していることが分かった。一方で、文法項目によっては「内在化」や「統合」の兆候も見られ、文脈に応じた自然な運用が一部で確認された。

## ⑥ 高専1年生に対する体育 CLIL の可能性（7）

### —英語を使用した Baseball 5 の授業を事例として—

これまで報告者は、サッカー、バレーボール、バスケットボール、パラスポーツ、バドミントン、卓球を事例として、CLIL の4C（内容、言語、思考、協学）の分析から体育と英語の教科横断的な授業による利点や課題を明らかにした。本発表はその第七作として、Baseball 5 の内容を英語で学ぶことが、内容への動機づけ、コミュニケーション能力育成、思考や協同学習の視点でいかなる効果があるかを探る。

研究方法としては、山口県内の国立工業高等専門学校1年生2クラス83名を対象として、CLIL の4つの軸に基づく教材を作成し、授業案（90分×3回）をデザインした。実技2回では、ペアワーク、作戦タイムやメインゲームの各活動で、英語のシナリオやワークシート、“Point for English”等を取り入れ、学生が体育学習をしながら、多くのオーセンティックな場面で英語使用できるよう工夫した。座学1回では、生成 AI を使用して、単語帳の作成と英作文の添削をグループに課した。

アンケート調査結果、量的分析からは、CLIL の4Cにおいて、これまでの団体競技と比較して最も高い95%以上の肯定的な回答が得られた。また、共起ネットワークと対応分析の2つの研究手法に基づく質的分析からは、英語の得意・不得意によって、生成 AI に対する活用の目的が異なる傾向が示された。英語が得意な学習者は、生成 AI の実践的な言語運用での活用を、英語不得意な学習者は生成 AI の理解支援を重視する傾向が見られた。

## 会場：就実大学



- JR 山陽本線「西川原駅」下車徒歩1分。「西川原駅」は通称「西川原・就実駅」です。

キャンパス内 案内図

キャンパスマップ

